

Рекомендации педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Речевые нарушения

Рекомендации учителям:

- Когда вы заметили, что в вашем классе есть ученик, который имеет схожие трудности, проконсультируйтесь с учителями, которые обучали ребенка в прежние годы.
- Обратитесь к психологу и логопеду, поговорите с родителями, используйте все указания и рекомендации специалистов.
- От состава команды, которую вы организуете, зависит правильность определения диагноза, стратегии коррекционной помощи и выбор необходимых мер для успешного обучения ребенка в вашем классе.
- Спрашивайте учащегося о трудностях, которые он чувствует во время восприятия, обработки, применения информации (нового материала). Определите, какую информацию ученик не воспринимает.
- Предложите другие способы (если ученик не может читать, поясните устно, если не воспринимает на слух – подайте в письменном виде).
- Выполняйте все рекомендации логопеда, других специалистов, родителей относительно специальных упражнений и адаптации материала для конкретного учащегося.
- Узнайте о возможности использования специальных компьютерных программ (например, преобразование печатного текста в аудио воспроизведение), других технических способов, в зависимости от особенностей обучения конкретного ученика.

2. Дети с задержкой психического развития

Рекомендации учителям:

- Сосредоточьте внимание на сильных сторонах ученика и опирайтесь на них в процессе обучения. Одновременно будьте готовы, что придется постепенно заполнять пробелы в знаниях, умениях и навыках ученика.
- Подавайте содержание учебного материала небольшими частями, используя мультисенсорный подход (слуховой, визуальный, манипуляционный). Как можно больше повторяйте и закрепляйте изученное.
- Заинтересуйте ученика, поддерживайте позитивную мотивацию обучения.
- Старайтесь снизить темп обучения, учитывая психическую выносливость и умственную трудоспособность ученика. Будьте терпеливы, если ученику необходимо объяснить или показать что-то неоднократно. Найдите оптимальный вариант взаимодействия с ним (поясните новый материал до урока, на занятии дайте письменный тезисный план, алгоритм действий и др.).
- Расчлените задание на отдельные небольшие части. Если необходимо, составьте письменный алгоритм поэтапного выполнения задания. Устные инструкции давайте по одной, пока ученик не научится удерживать в памяти одновременно несколько инструкций.
- Практикуйте прикладное использование приобретенных учеником знаний.
- Совместно с учеником пошагово анализируйте выполнение задания.

- Разнообразьте учебную деятельность, однако обеспечивайте плавный переход от одних видов деятельности к другим.
- Задания должны соответствовать возможностям учеников и исключать чувство стойких неудач.
- Предоставляйте ученикам достаточно времени для выполнения задания и практического применения новых умений и навыков.
- Достаточно длительное выполнение одного задания может утомить его.
- Не перекладывайте преодоление проблем в обучении исключительно на родителей. Помогайте им осознавать малейшие успехи ученика и закреплять их. Ученики с трудностями в обучении требуют не авторитарных подходов в семейных отношениях, а взвешенного, доброжелательного отношения к ребенку.

3. Дети с нарушениями зрения

Рекомендации учителям:

- Через каждые 10-15 минут ученик должен 1-2 минуты отдохнуть, делая специальные упражнения.
- Освещение рабочего места должно быть не менее 75-100 кд/кв. м.
- Устранить все препятствия на пути к рабочему месту ученика.
- В наглядных пособиях целесообразно увеличить шрифт.
- Записывая на классной доске, стремитесь расположить материал таким образом, чтобы он у ученика не сливался в непрерывную линию. Узнайте, какой цвет ученик видит лучше всего.
- Давайте возможность ученикам подойти ближе к доске или к наглядному пособию, чтобы лучше увидеть написанное.
- Озвучивайте то, что пишете.
- Стремитесь все, что пишете на доске, дублировать раздаточным материалом.
- Обратите внимание на качество раздаточного материала: должна быть матовая, а не глянцевая бумага, шрифт крупный и контрастный.
- Ученикам с нарушением зрения необходимо предоставлять больше времени на выполнение заданий, чтения текста. Не перегружайте ученика чтением больших текстов во время самостоятельной обработки материала, лучше пояснить еще раз устно, убедившись затем, что он все понял.
- По таким предметам как литература, история, география можно использовать аудио библиотеки литературных произведений и других учебных материалов, которыми учитель может пользоваться для индивидуальных занятий со слабовидящими учениками.
- Целесообразно пересмотреть требования к письменным работам. Иногда слабовидящему ученику необходимо писать с использованием трафарета, чтобы правильно расположить текст на странице и придерживаться строчек.
- Чаще проверяйте понимание учеником материала, который дается на уроке.
- Следите за осанкой ученика, одновременно, не ограничивайте его, когда он очень близко подносит текст к глазам.
- Ребенок может плохо видеть выражение вашего лица и не понимать, что вы обращаетесь к нему. Лучше подойти и обратиться по имени.
- Не делайте лишних движений и не заслоняйте источник света, не используйте невербальные методы общения (кивание головой, движения рук и др.).

4. Дети с нарушениями слуха

Рекомендации учителям:

- Научиться проверять исправность слухового аппарата.
- Ознакомьтесь со специальными техническими средствами, которые увеличивают эффективность учебного процесса. Целесообразно, чтобы учебное заведение приобрело необходимую аппаратуру.
- Ученик должен сидеть достаточно близко, хорошо видеть учителя, одноклассников и наглядные пособия. Он должен четко видеть артикуляционный аппарат всех участников урока.
- Используйте как можно больше наглядности.
- Следите за тем, чтобы ученик получил информацию в полном объеме. Звуковую информацию необходимо подкреплять и дублировать зрительным восприятием текста, таблиц, опорных схем и т. д.
- Начиная разговор, проверьте внимание ученика: назовите его имя или дотроньтесь до него рукой. Обращаясь и разговаривая с учеником, смотрите на него, чтобы он мог видеть все ваши движения (артикуляцию, выражение лица, жесты).
- Перед тем, как начать объяснение нового материала, инструкций по выполнению заданий, убедитесь, что ученик смотрит на вас и слушает.
- Не закрывайте лицо руками, не говорите, отвернувшись от ученика. Если необходимо – сделайте запись на доске, а потом, повернувшись лицом к классу, повторите написанное и прокомментируйте.
- Говорите достаточно громко, в нормальном темпе.
- Время от времени убеждайтесь, что ученик вас понимает. Но при этом не задавайте ему нетактичных вопросов. Если ученик просит что-то повторить, попробуйте перефразировать сведения, используя короткие простые предложения.
- Если вы не поняли речь ученика, попросите его повторить еще раз, или написать, что он хотел сказать.
- Если вы объясняете сложный материал, который содержит термины, формулы, даты, фамилии, географические названия, целесообразно дать его ученику в письменной форме. Используйте раздаточный материал, что полнее передает содержание урока.
- Убедитесь, что все слова в тексте понятны. По возможности упрощайте текст.
- Иницируйте речевое общение ученика. Не перебивайте его, дайте возможность высказать мысль.

5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Рекомендации учителям.

- Узнайте больше о церебральном параличе, об организациях, которые оказывают помощь, и источниках, из которых вы можете получить полезную информацию.
- Иногда вид ученика с церебральным параличом дает ощущение, что он не сможет учиться, как другие. Обратите внимание на конкретного ребенка и узнайте непосредственно о его особых потребностях и способностях.
- Проконсультируйтесь с другими учителями, которые в предыдущие годы обучали ребенка, относительно организации учебной среды именно для этого ученика. Родители лучше знают о потребностях своего ребенка. Они могут много рассказать об особых потребностях и возможностях ученика. Пригласив в свою команду физиотерапевта, логопеда и других специалистов, вы можете выработать

лучшие подходы по отношению к конкретному ученику с учетом его индивидуальных и физических возможностей.

- Путь ученика к его рабочему месту должен быть беспрепятственным (удобное открывание дверей, достаточно широкие проходы между партами и др.). Продумайте, каким образом он будет достигать класса, передвигаться в границах школы, пользоваться туалетом и др. Скорее всего в учебном заведении придется сделать соответствующие архитектурные изменения (пандус, специальные поручни, приспособления в туалете и т. д.).
- Возможно, понадобится, чтобы кто-то из персонала или учеников всегда был готов помочь ученику с церебральным параличом (подержать двери, пока заедет коляска, во время спуска с лестницы или в преодолении порогов). Такие помощники должны быть проинструктированы специалистом (ортопедом, физиотерапевтом, инструктором по лечебной физкультуре).
- Научитесь использовать вспомогательные технологии. Найдите экспертов в школе и за ее границами, которые бы помогли вам. Вспомогательные технологии могут сделать вашего ученика независимым (специальные пристройки для письма, дополнительное оборудование для компьютера и т. д.).
- С помощью специалистов или родителей оборудуйте рабочее место ученика с учетом его физического состояния и особенностей развития учебных навыков.
- Проконсультируйтесь с физиотерапевтом относительно режима нагрузки ученика, необходимых перерывов и упражнений. Напоминайте об этом ученику и следите, чтобы он не переутомлялся.
- Иногда у детей с церебральным параличом может наблюдаться снижение слуха на высокочастотном тоне, одновременно сохраняться на низком. Стремитесь говорить на низких тонах, убедитесь, что ученик хорошо слышит звуки т, к, с, э, ф, ш.
- Необходимо снизить требования к письменным работам ученика. Возможно, ему будет удобно использовать специальные приспособления, компьютер либо другие технические средства.
- Следите, чтобы необходимые материалы, учебные приспособления, наглядные пособия были в пределах досягаемости.
- Не окружайте ученика безмерным попечительством. Помогайте, когда точно знаете, что он не может что-то освоить, или когда он обращается за помощью.
- Ученику необходимо больше времени для выполнения задания. Адаптируйте упражнения соответствующим образом, разработайте задания в виде тестов и др.

6. Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания

Рекомендации учителям:

- Целесообразно посадить ребенка за первую парту, он меньше будет отвлекаться.
- Расписание уроков должно учитывать ограниченные возможности ученика сосредотачиваться на восприятии материала.
- Виды деятельности на уроке должны быть структурированными для ученика в виде карты четко сформулированных действий, алгоритма выполнения задания.
- Указания должны быть короткими и четкими, повторяться не только раз.
- Ученику трудно сосредоточиться, потому его необходимо несколько раз подтолкнуть к выполнению, контролировать этот процесс до его завершения, адаптировать задания таким образом, чтобы ученик успевал работать в темпе всего класса.
- Требуйте выполнения задания и проверяйте его.

- Находите различные возможности для выступления ученика перед классом (например, как выполнял задание, что делал во время дежурства, как готовил творческую работу и др.).
- Учебный материал необходимо по возможности сделать наглядным настолько, чтобы он удержал внимание и был максимально информативным.
- Хвалите ребенка, используйте обратную связь, эмоционально реагируйте на небольшие достижения, повышайте его самооценку, статус в коллективе.
- Необходимо постоянно заинтересовывать ученика, реже указывать на недостатки, находить корректные способы указывать на ошибки.
- Необходимо вырабатывать позитивную мотивацию в обучении.
- Опирайтесь на сильные стороны ученика, отмечайте его особые успехи, особенно в деятельности, к которой он проявляет интерес.
- В случае неадекватных проявлений или действий ученика, придерживайтесь тактики поведения, выбранной командой специалистов.
- Как можно тесно и часто общайтесь и сотрудничайте с родителями ученика.

7. Дети с ранним детским аутизмом (неконтактные дети)

Рекомендации учителям:

- Стремитесь установить эмоциональный контакт, преодолеть негативизм в общении со взрослыми, нейтрализовать страхи.
- Помните о 5 «нет»:
не говорить громко;
не делать резких движений;
не смотреть прямо в глаза ребенка;
не обращаться напрямую к ребенку;
не быть чересчур активным и навязчивым.
- Используйте стереотипы ребенка.
- Необходимо обучать ребенка языку чувств, фиксировать внимание на эмоциональном состоянии людей и животных.
- Обучать поведенческой этике на эмоциональной основе, анализировать мир эмоций. В дальнейшем развитие творческих способностей и представлений позволяет ребенку адекватно воспринимать литературные сказки.
- Педагогам не следует использовать травмируемые слова «ты испугался...», «не вышло...». Задача педагога – предупредить нарастание негативизма, преодолеть коммуникативный барьер.
- Одним из направлений работы является социально-бытовая адаптация детей, формирование навыков самообслуживания.